

# La alfabetización

Para cuando cumplen un año, los bebés se han convertido en "especialistas en lenguaje". Los sonidos que los niños "conservan" dependen de los idiomas que escuchan a una edad temprana. Mientras los bebés escuchan y aprenden, sus cerebros están formando conexiones. El cerebro de un niño crece más rápido en los primeros meses y años de vida que en cualquier otro momento. A medida que los bebés escuchan más sonidos en su (s) idioma (s) del hogar, sus conexiones cerebrales se fortalecen. Los niños que escuchan más palabras a la edad de uno tienen vocabularios más grandes a la edad de dos años y más. La calidad del lenguaje que los niños escuchan también importa. A los niños les encanta escuchar "parentese," el tono de voz que los adultos usan con los niños. Los niños que escuchan más parentese (tono infantil) tienden a tener un mayor vocabulario.



## Ideas para actividades de la alfabetización

- Cuente historias mientras hace tareas domésticas.
- Cuelgue el alfabeto en un tendedero.
- Haga que las rimas sean parte de todos los días.
- Haga una bandeja de sal. Ponga un recipiente de sal en una bandeja para galletas. Los preescolares usan sus dedos para "escribir" en la sal. Pueden hacer letras si lo desean, o simplemente garabatear.
- Rastree letras en la espalda de su hijo.
- Tómese el tiempo para enseñar rimas infantiles.
- Canten canciones juntas
- Vayan a la biblioteca.
- Jueguen el juego del alfabeto cuando estén fuera de casa.
- Leer libros. Leer libros. Leer libros. No hay mayor actividad de alfabetización preescolar, ninguna que requiera tan poco esfuerzo de su parte, que pasar 15 minutos por la mañana y 15 minutos por la noche leyendo libros ilustrados para su niño en edad preescolar.
- ¿De qué manera sus padres ayudaron a su alfabetización cuando era niño? Intente compartir estos recuerdos con su hijo.
- ¿Cuál es su actividad favorita para mejorar la alfabetización de su hijo? ¿Cuál cree que es la actividad favorita de su hijo?

## Lista de control de alfabetización en el hogar

Usted es el primer maestro de su hijo. En su hogar, su hijo tendrá sus primeras experiencias con los libros y la lectura. Mire alrededor de su casa y piense en lo que hace con su hijo. Si la declaración en la lista de verificación es verdadera, circule V. Si la declaración es falsa, circule F. Cuando termine, cuente el número de T en un círculo y encuentre ese número en la tabla al final de la lista de verificación. Use los resultados como una guía para ver lo que puede hacer por su hijo.

24 - 31 El ambiente de alfabetización en el hogar tiene la mayoría de los elementos de apoyo necesarios

14 - 23 El ambiente de alfabetización en el hogar tiene muchos elementos de apoyo

5 - 13 El ambiente de alfabetización en el hogar tiene algunos elementos de apoyo

0 - 5 El ambiente de alfabetización en el hogar podría ser un área de mejora

## **MI hijo/a a:**

- Mi hijo tiene al menos un libro del alfabeto. V F
- Mi hijo tiene letras del alfabeto magnético para jugar. V F
- Mi hijo tiene crayones y lápices disponibles para escribir y dibujar. V F
- Mi hijo tiene papel disponible para escribir y dibujar. V F
- Mi hijo tiene una mesa o superficie disponible para escribir o dibujar. V F
- Mi hijo tiene al menos un libro de rimas. V F
- Mi hijo tiene más de un libro de rimas. V F
- Mi hijo tiene al menos 10 libros ilustrados. V F
- Mi hijo tiene al menos 20 libros ilustrados. V F
- Mi hijo tiene al menos 50 libros ilustrados. V F
- Mi hijo juega a leer y juegos de alfabeto en una computadora. V F
- Mi hijo tiene materiales y juegos para ayudar a aprender el alfabeto. V F

## **Lo que yo u otro adulto hacemos...**

- Comencé a leer libros ilustrados con mi hijo antes de que él tuviera un año. V F
- Yo u otro adulto en la casa leímos un libro ilustrado con mi hijo al menos una vez a la semana. V F
- Yo u otro adulto en la casa leemos un libro ilustrado con mi hijo al menos cuatro veces a la semana. V F
- Yo u otro adulto en la casa le enseñamos nuevas palabras a mi hijo al menos una vez a la semana. V F
- Yo u otro adulto en la casa le enseñamos nuevas palabras a mi hijo casi todos los días. V F
- Yo u otro adulto en la casa tenemos una conversación detallada e informativa con mi hijo al menos una vez a la semana. (por ejemplo, "¿Cómo crees que se produce el helado?"). V F
- Yo u otro adulto en la casa tenemos una conversación detallada e informativa con mi hijo casi todos los días. V F
- Yo u otro adulto en la casa ayudo a mi hijo a aprender rimas infantiles. V F
- Yo u otro adulto en la casa animamos a mi hijo a decirme lo que quiere con oraciones completas. V F
- Yo u otro adulto en la casa llevamos a mi hijo a la biblioteca o a una librería al menos una vez cada dos meses. V F
- Yo u otro adulto en la casa animamos a mi hijo a ver programas de lectura en televisión o cintas. V F
- Yo u otro adulto en la casa animamos a mi hijo a jugar juegos de computadora que introducen el alfabeto y el comienzo de la lectura. V F
- Yo u otro adulto en la casa ayudamos a mi hijo a aprender a cantar o decir el abecedario. V F
- Yo u otro adulto en la casa ayudamos a mi hijo a aprender a nombrar las letras del abecedario. V F
- Yo u otro adulto en la casa ayudamos a mi hijo a aprender a escribir letras del abecedario. V F
- Yo u otro adulto en la casa ayudamos a mi hijo a aprender a escribir su nombre. V F
- Yo u otro adulto en la casa ayudamos a mi hijo a aprender cómo rimar. Yo u otro adulto en la casa ayudo a mi hijo a aprender los sonidos que las letras del alfabeto producen (por ejemplo, "M hace que el sonido mmmm"). V F
- Mi hijo me ve a mí u otro adulto en la casa leyendo un libro (o algo similar) al menos una vez a la semana. V F
- Mi hijo me ve a mí u otro adulto en la casa leyendo un libro casi todos los días. V F