



## Desarrollo de tu hijo

El desarrollo de cada niño es único y complejo. Aunque los niños se desarrollan a través de una secuencia general predecible de pasos e hitos, no pueden seguir a través de estos pasos de la misma manera o al mismo tiempo. El desarrollo de un niño también está fuertemente influenciado por factores en su entorno y las experiencias que él o ella tienen. La información de esta guía explica lo que los expertos en desarrollo infantil consideran lo que son “expectativas celebradas ampliamente” por lo que un niño promedio podría lograr en un año determinado. Por favor considere lo que usted lee en el contexto de desarrollo de su hijo como único.

La importancia del desarrollo social y emocional se ve en todas las áreas de la vida de un niño. Un niño tendrá una base sólida para el desarrollo posterior si él o ella pueden manejar los sentimientos personales, entender los sentimientos y necesidades de los demás, e interactuar positivamente con los otros. Las diferencias en el resultado social y emocional del temperamento innato de un niño, de las influencias culturales, las discapacidades, las conductas modeladas por los adultos, el nivel de seguridad que se sienten en las relaciones de un niño con los adultos, y las oportunidades provistas por la interacción social.

Abajo se encuentran secciones separadas que muestran la edad del desarrollo de uno, dos y tres años.



**Un año de edad-** Como su niño puede desarrollarse este año

- Todo es nuevo e interesante en el primer año de edad. Ellos entusiastamente usan sus cinco sentidos para activamente explorar el mundo que los rodea. Ellos encuentran placer en las cosas que suceden y en la realización de tareas básicas. Y una vez que se hizo un descubrimiento, al año de edad quieren que esto ocurra una y otra vez y otra vez!
- Emocionalmente, al año de edad están aprendiendo a reconocer y manejar sus sentimientos. Ellos experimentan una amplia gama de emociones y se ponen bravos cuando están cansados o frustrados. También pueden responder a los conflictos golpeando, mordiendo, gritando o llorando. Al año de edad buscan autonomía y pueden decir: "¡No!" a las sugerencias o a las insistencias de los adultos en, ¡"hágalo usted

mismo!" Entonces, momentos más tarde, puede ser que se aferran a la pierna de un adulto o pida ayuda.

- Durante este año, las habilidades lingüísticas normalmente progresan de gruñidos y tratando de decir una sola palabra y experimentar con combinaciones de palabras simples. La pronunciación es bastante difícil, sin embargo, los familiares adultos casi siempre tienen que "traducir" para los demás. Al año de edad se aumenta constantemente su vocabulario mediante la absorción de la lengua a su alrededor. Ellos son capaces de entender frases comunes y orientaciones simples utilizados en situaciones de rutina.
- Se complacen en rimas infantiles y libros con fotos individuales de objetos familiares y temas relacionados. Pueden aplicar sus vocabularios en crecimiento nombrando imágenes en los libros que se les leen. Los niños de esta edad tampoco tienen una comprensión de la "escritura" verdadera, pero muchos disfrutan experimentando haciendo marcas y garabatos sobre una superficie.
- Como juegan los niños de un año, comienzan a construir su pensamiento matemático mediante el reconocimiento de patrones y la comprensión de las formas. Por ejemplo, se dan cuenta de que la noche esta seguida por el día y que los calcetines van en los pies antes de zapatos. Comienzan a ordenar objetos familiares, por una característica, como en "duros" o "blandos". Ellos pueden disfrutar de llenado y vaciado de contenedores. Ellos saben que cuando un objeto está oculto, todavía está allí. Muchos de ellos también pueden hacer rompecabezas de inserción simples cuando las piezas del rompecabezas muestran objetos enteros.
- Algunos de los cambios más evidentes que usted notará en su hijo este año se encuentran en el área del desarrollo físico. La mayoría de los niños de un año por lo general se mueven de gatear a correr alrededor de los 20 meses. Llevan sus manos a los lados o asoman su barriguita para mantener el equilibrio. Utilizan su nueva movilidad para empujar y tirar juguetes, bailar y trepar. Al años de edad también mejoran la coordinación de la mano y del dedo, pero las habilidades a esta edad todavía están inmaduras, por lo que de deja caer y suelta objetos con frecuencia.
- Puede hacer acercamientos simples a niños conocidos (por ejemplo, busca y sonríe a los niños en la tienda, ofrece un juguete o un abrazo a otro niño si el gesto es bienvenido).
- Muestra "angustia contagiosa" cuando los demás no están contentos (por ejemplo, en la guardería, comienza a llorar cuando él o ella ve a otro niño que llora). Cuando se produce un conflicto con otro niño o adulto, él o ella a menudo actúa física o emocionalmente (por ejemplo, otro niño agarra la pala de Sara, entonces ella empuja al niño y grita). Se calma cuando un adulto le ayuda a resolver el conflicto.



- A los dos años, disfrutan jugando junto a otros niños, pero por lo general juegan solos. Cuando surgen conflictos, los adultos tienen que intervenir para evitar la agresión y enseñar comportamientos apropiados. Los niños de esta edad están comenzando a etiquetar los sentimientos que reconocen en sí mismos y los de los demás. El control de las emociones sigue siendo difícil, sin embargo, la frustración puede provocar colapsos emocionales. La comodidad con objetos como mantas o los osos de peluche ayudan a los niños de dos años de edad frente a las nuevas situaciones o emociones fuertes.
- Disfruta jugando junto a otros niños, pero no interactúa mucho con ellos (por ejemplo, dos niños se sientan en la caja de arena, cada uno ocupado de forma independiente con baldes, pero con una conciencia cómoda de que el otro niño está allí).
- En función de su exposición a otros niños, puede empezar a tener compañeros de juego favorito y vínculos cálidos con otros (por ejemplo, Anna pregunta por Nicholas cuando él está ausente del programa de cuidado infantil durante unos días).
- Muestra conciencia de los sentimientos de los demás. Puede tratar de dar ayuda básica (por ejemplo, observa el profesor para ver si él va a venir a ayudar a un niño que está llorando; le da palmaditas o abrazos al niño que está triste).
- Ve en los adultos el confort cuando ocurre un conflicto (por ejemplo, cuando un niño toma todos los lápices de colores en la guardería, Lauren corre hacia el maestro y se abraza de las rodillas del profesor). Con mucho apoyo de los adultos, comienza a desarrollar algunas estrategias para la resolución de conflictos de forma constructiva (por ejemplo, con el maestro a su lado, Walton dice: "Es mi pala, Darrell!").



### **Tres años de edad - Cómo su hijo puede desarrollarse a esta edad**

- A los tres años de edad aprenden principalmente a través de la exploración, utilizando todos los sentidos. Durante el juego, son más capaces de ignorar las distracciones y concentrarse en la tarea en cuestión. Incluso ellos persistirán en la realización de algo que es un poco difícil y puede pensar más creativamente y metódicamente en la resolución de problemas.
- El lenguaje a los tres años de edad está despegando. Ellos aprenden un montón de nuevas palabras y hacen mejoras importantes en la pronunciación. Se comunican con frases sencillas y están refinando su uso de la gramática. Los niños de esta edad empiezan a iniciar conversaciones, quieren hablar de áreas de interés y se puede relacionar experiencias personales a los demás con el apoyo de algunas indicaciones de los adultos.

- A los tres años de edad también son capaces de escuchar y entender conversaciones, historias, canciones y poemas. Ellos están aprendiendo sus letras, pero también puede referirse a los números como "letras". Se dan cuenta de los que escuchan en el medio ambiente y pueden preguntar lo que significa. También se dan cuenta que las letras impresas en los libros dice lo que un lector quiere contar. Durante este año, comienzan a aparecer garabatos más como letras y los niños pueden encadenar varias de estas "letras" juntas para formar simulacros de palabras. Ellos se dan cuenta del uso de la escritura y pueden dictar palabras a los adultos para que las escriban.
- Los niños de esta edad desarrollaran sus habilidades de razonamiento lógico, como ellos juegan. Pueden armar rompecabezas sencillos y entender que todo objeto puede ser separado en partes. Ellos son capaces de clasificar y ordenar objetos, pero por lo general por una sola característica a la vez. A los tres años de edad se identifican y describen objetos cuales son los "mismos" o "diferentes". Pueden contar hasta "cinco", y comenzar a reconocer números escritos de "0" a "9."
- Físicamente, a los tres años de edad han mejorado sus habilidades para correr, escalar y realizar otras actividades musculares. Pueden andar en triciclo o impulsar un columpio. Pueden atrapar una pelota grande con las dos manos y sus cuerpos. Mejora la destreza de los dedos permitiéndoles poner juntos los rompecabezas sencillos, herramientas de uso, tienen lápices de colores con los dedos en lugar de puños, hacen bolas y serpientes de arcilla y desvestirse sin ayuda.
- Emocionalmente, a los tres años de edad necesitan adultos familiares cerca para sentirse seguros a medida que exploran y juegan. A medida que desarrollan una mayor independencia, los niños de esta edad comienzan a tener verdaderas amistades con otros niños. Cuando surgen conflictos con sus compañeros, de tres años suelen buscar la ayuda de un adulto. Están aprendiendo a reconocer las causas de los sentimientos y darán ayuda simple, como un abrazo, a los que están molestos. A los tres años de edad pueden administrar mejor sus emociones, pero todavía puede desmoronarse bajo el estrés.
- A los tres años de edad se basan en sus habilidades en las artes creativas mediante el desarrollo de un mayor control sobre sus voces y a reconocer, nombrar y cantar sus canciones favoritas. Su arte también empieza a incluir temas reconocibles. A los tres años de edad les encanta el juego dramático y a veces están tan involucrados en sus escenarios imaginarios que continúan sus funciones, incluso después de que el juego se detiene. También prefieren usar objetos y trajes reales en su juego de ficción.
- Muestra interés en otros niños y copia lo que ellos hacen (por ejemplo, Lucas salta del sofá, su vecina hace exactamente lo mismo, riendo). Juega cooperativamente con otro niño por un tiempo (por ejemplo, Finge hablar por teléfono con el niño).

- Empieza a tener amistades reales, a pesar de que él o ella no puedan entender el concepto de la amistad o que estas relaciones no puedan haber pasado (por ejemplo, dice: “Mis mejores amigos son Nathan, Sharon, Enrique, Cassidy...” y todos los demás de su clase”).
- Proporciona ayuda sencilla a los compañeros que la necesitan cuando están: tristes, heridos o enojados. Tales intentos para dar ayuda pueden no tener en cuenta las otras características o necesidades del niño (por ejemplo, él o ella ofrece a un compañero de clase que está llorando su propio animal de peluche)
- Acepta compromisos en la resolución de conflictos si es sugerido por un adulto. (Por ejemplo, la mamá dice, “Jackson, puedes usar ese columpio tan pronto como Sheila deje de usarlo”) Buscar la ayuda de los adulto en la resolución de un conflicto (por ejemplo, va donde el papá y le dice, “Jacobito tomo mi camión!”). Continúa aprendiendo alternativas simples a formas agresivas de abordar los conflictos (por ejemplo, negocia una muñeca por un deseo diciendo, “usted tiene esta muñeca, ¿de acuerdo?”).

### **Consejos para construir habilidades de aprendizaje:**

- Van a elegir

Dar a los niños la oportunidad de hacer elecciones simples, como que ropa ponerse o que comer.

- **Ayudar a terminar lo que empiezan**

Los niños experimentan una gran satisfacción cuando intentan y terminan cosas nuevas. Darles un poco de ayuda cuando la necesitan, pero cuidado de no hacerse cargo por completo.

- **Cultiva la creatividad**

Anime a los niños a hacer preguntas, probar diferentes formas de utilización de los materiales, u ofrecerles una amplia gama de nuevas experiencias.

- **No apresure actividades.**

Ya sea en casa o en el preescolar, los niños necesitan largos períodos de tiempo para que realmente participe en las actividades y para experimentar el "compromiso" que es una fundación muy importante para el aprendizaje.

- **Proporcionar estímulo.**

Los niños comienzan la vida con ganas de aprender, pero si los adultos son críticos, ese afán puede desaparecer por los grados de primaria. Busque logros para alabar y reconocer el progreso de su hijo siempre que sea posible.

Recursos Usados en el paquete psb.org e Infantes y Niños escrito por Laura E. Berk